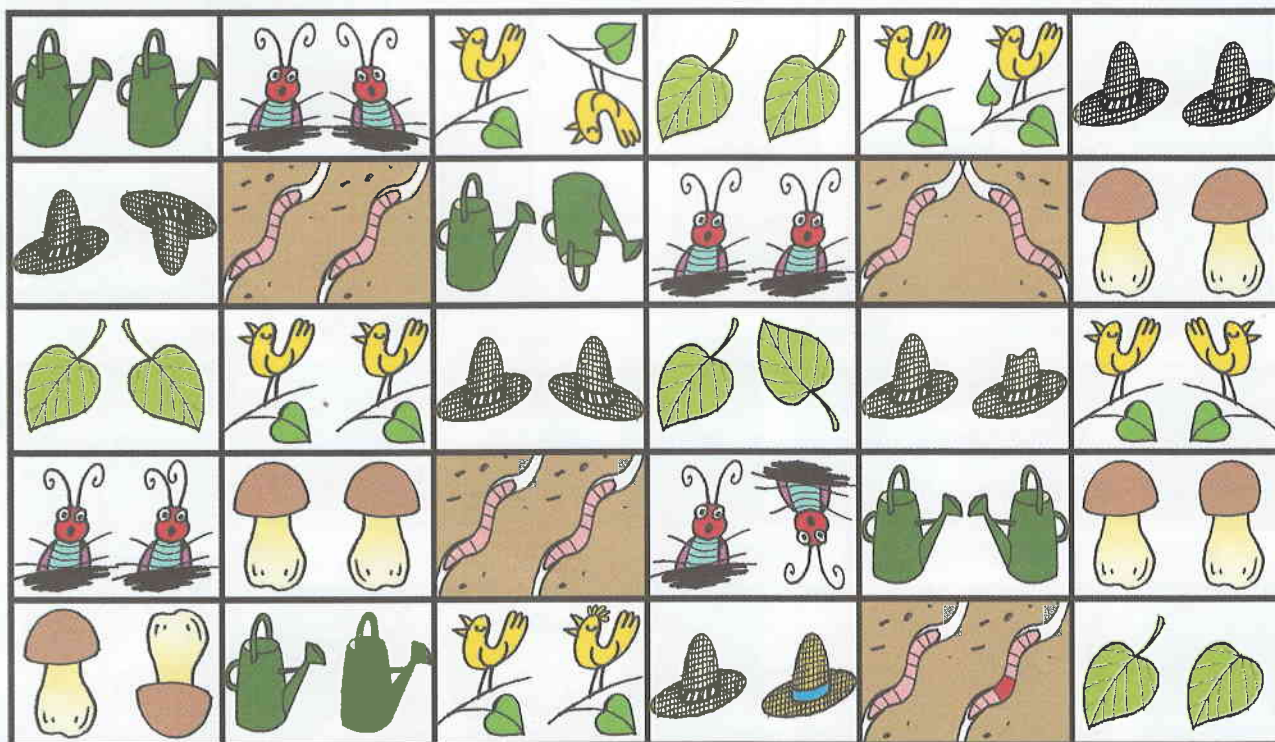
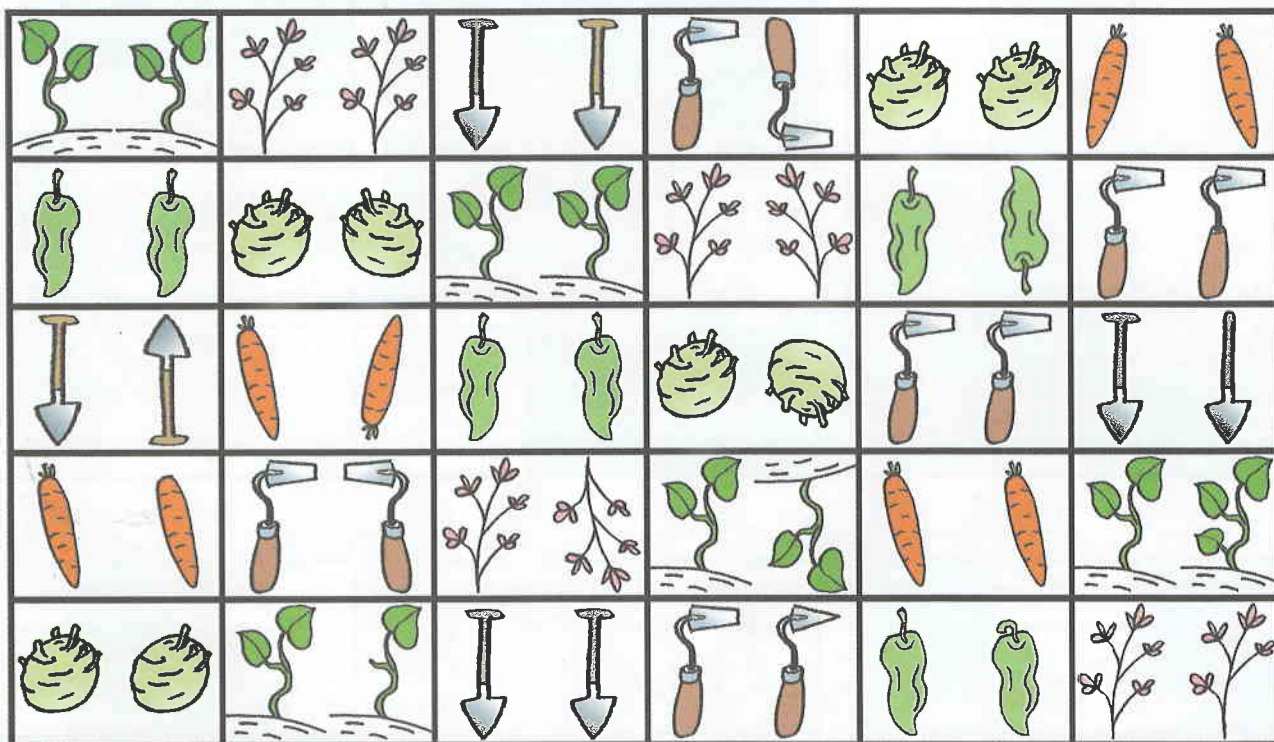


Druhý den po školce přišly Magdalenka a Kristýnka za Terezkou na zahradu. Dědeček Karlík zrovna sklízel mrkev: „Počkejte na mě, ne abyste odešly beze mne. To víte, začíná podzim, na zahradě je moc práce, ale samotné vás nepustím. Pojdte mi pomoci přetřídit zeleninu, hned potom se vydáme na cestu.“

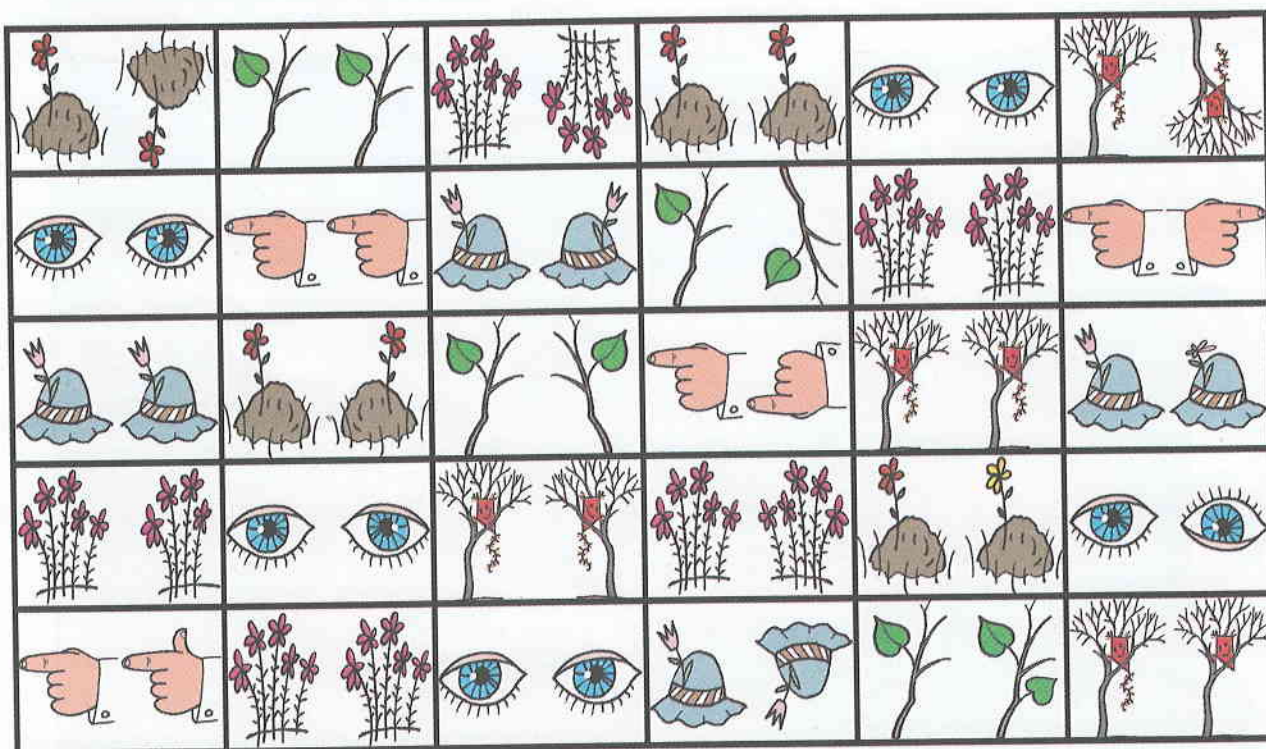
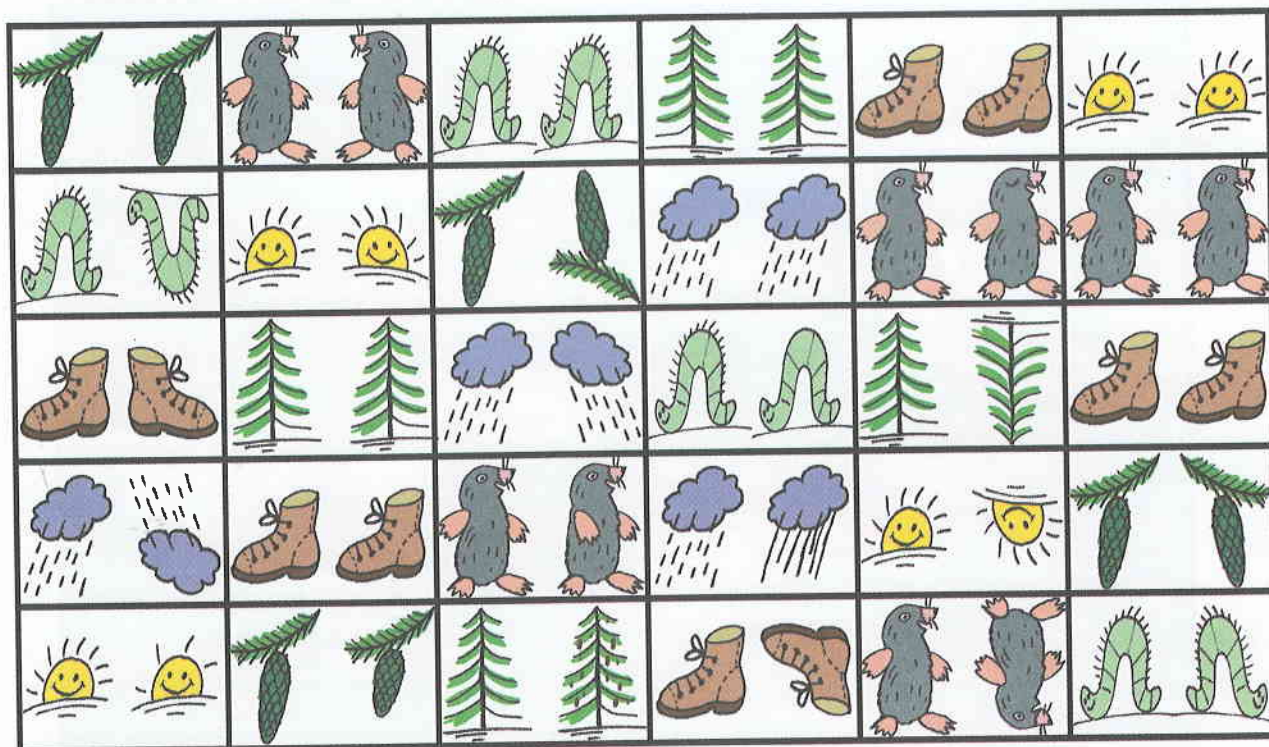
Zrakové rozlišování. Dítě porovnává dvojici obrázků v rámečku a přeškrtně všechny rámečky, kde oba obrázky nejsou shodné. Vedeme dítě k porovnávání dvojic systematicky, zleva doprava, odshora dolů.





„Tak půjdeme kousek dál k lesu,“ rozhodly se děti. „To je dobrý nápad, nedávno u lesa nějaké krtince byly,“ vzpomněl si dědeček. „Jen aby to nebyl nějaký jiný krtek,“ obával se Matýsek. „Tak by tam třeba byli spolu,“ myslala si Magdalenka. „To by tak určitě nebylo,“ vysvětloval jí Matýsek, „krtci jsou samotáři a jak se dva potkají, nemají se rádi. Každý je na svém území. Musíme se dobře dívat, jestli uvidíme právě Barboru.“

Zrakové rozlišování. Dítě porovnává dvojici obrázků v rámečku a přeškrtně všechny rámečky, kde oba obrázky nejsou shodné. Vedeme dítě k porovnávání dvojic systematicky, zleva doprava, odshora dolů.



„Barboro, není to tak, jak si myslíš,“ dala se do vysvětlování Terežka. „Než jsme tě šli hledat, všichni jsme sklízeli mrkev a další zeleninu. A když se sklídí zelenina, záhony vypadají hned jinak. To víš, začíná podzim a to je čas sklizně. Pojď se podívat, co všechno jsme sklídili. Jiného krtka by sem dědeček rozhodně nepustil.“

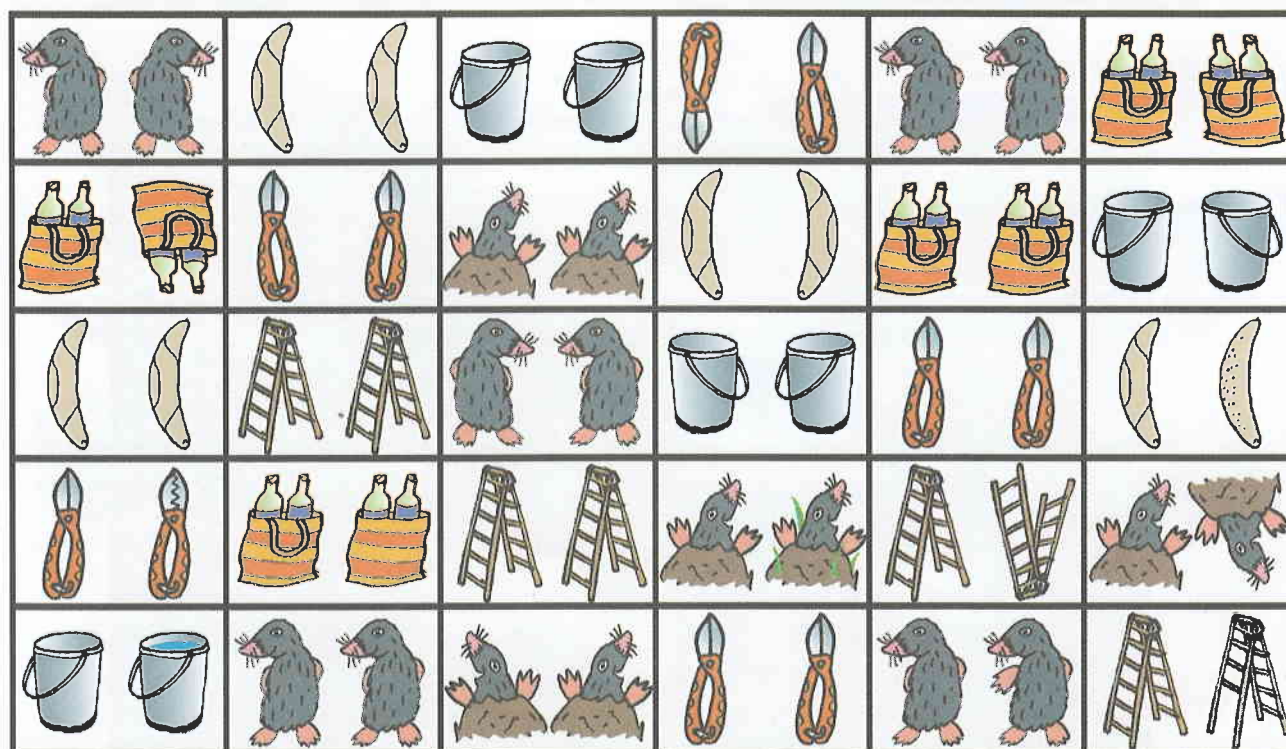
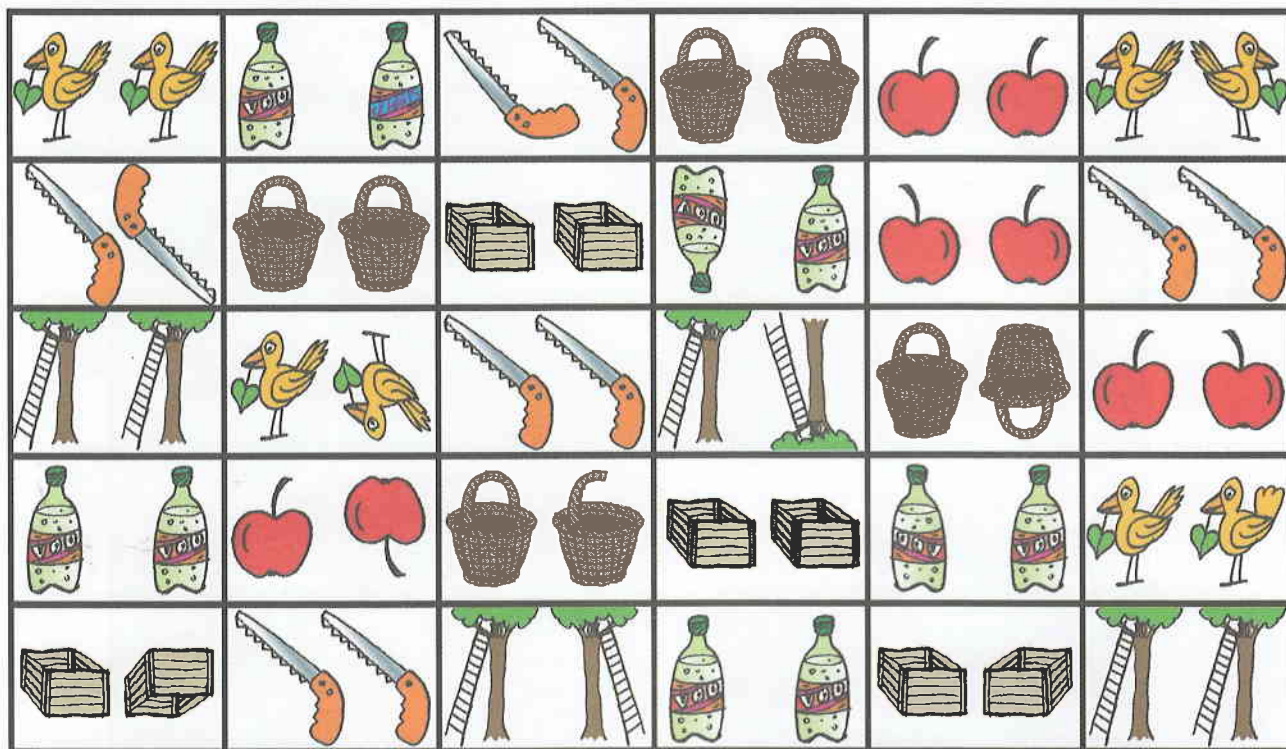
Zraková diferenciacce, prostorová orientace. Dítě vyhledá rámeček v řadě, který je shodný jako vzor. Vedeme k porovnávání nejen prvků, ale i jejich postavení a umístění v rámečku.





„Všechna jablka budeš, dědo, trhat sám? My ti pomůžeme,“ nabízela pomoc Terežka. „To budu moc rád. Pomohou nám i lidé ze sousedství.“ „Přijde i Pavlík?“ byl zvědavý Matýsek. „Jeho tatínek slíbil, že mi pomůže, tak to přijde asi i Pavlík.“ „My s tebou na zítřek všechno nachystáme,“ rozhodl se Matýsek.

Zrakové rozlišování. Dítě porovnává dvojici obrázků v rámečku a přeškrtně všechny rámečky, kde oba obrázky nejsou shodné. Vedeme k porovnávání dvojic systematicky, zleva doprava, odshora dolů.





„A kolik těch klíčů bylo?“ zajímal se sob Bob. „Byly tři – jeden od vchodu, jeden od schránky a jeden od branky do zahrady,“ vysvětloval Pavlík. „A také nám řekni, jak ty klíče vypadaly, abychom věděli, jaké klíče máme hledat,“ chtěl zjistit Barbora.

Zrakové vnímání, rozlišování. Dítě porovnává dvojici obrázků v rámečku a přeškrtně všechny rámečky, kde oba obrázky nejsou shodné. Vhodné je pojmenovávat, v čem se obrázky liší – zda detailem, hornodolní či pravolevou polohou. Vedeme dítě k porovnávání dvojic systematicky, zleva doprava, odshora dolů.

